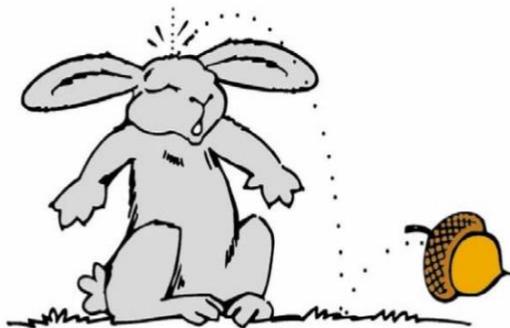
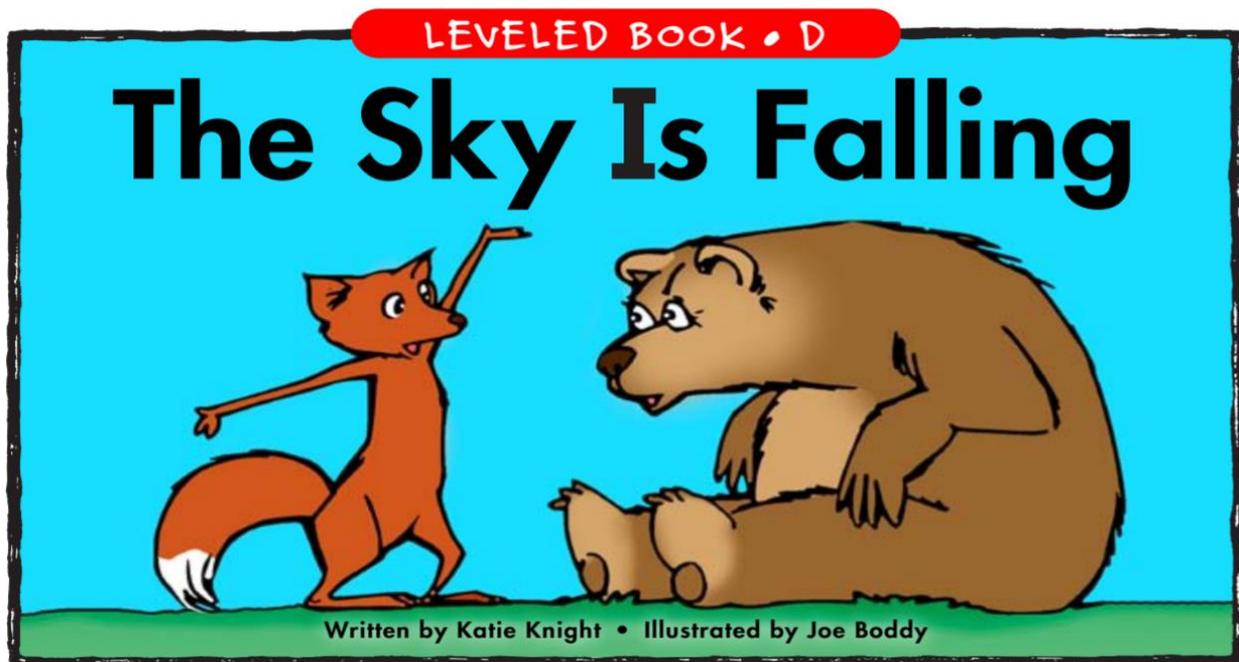


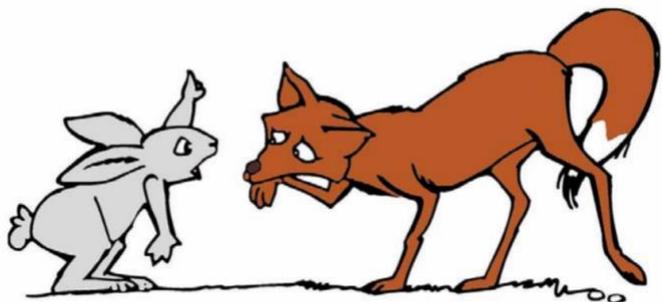


For Kindergarten - English Language Learners (ELLs) April 9 - 30, 2020

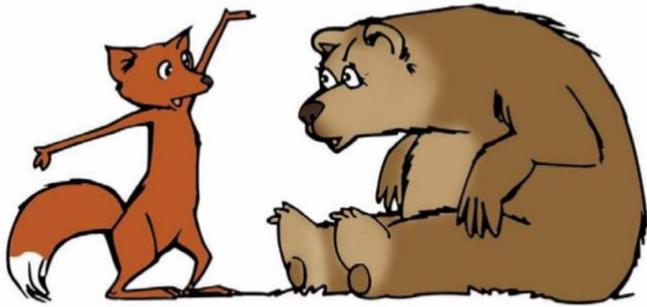
Thank you, The ELL Team



A nut falls from a tree.  
The nut hits Rabbit.



Rabbit runs to tell Fox.  
"The sky is falling," says Rabbit.



Fox runs to tell Bear.  
"The sky is falling," says Fox.

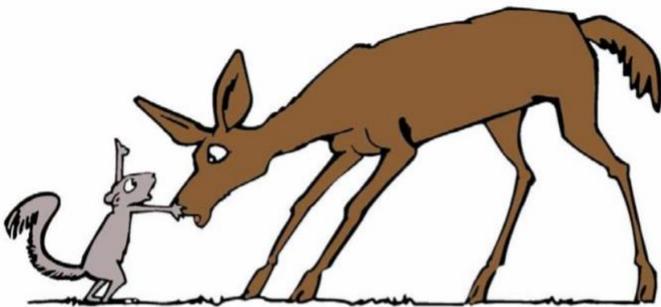
The Sky Is Falling • Level D

5



Bear runs to tell Squirrel.  
"The sky is falling," says Bear.

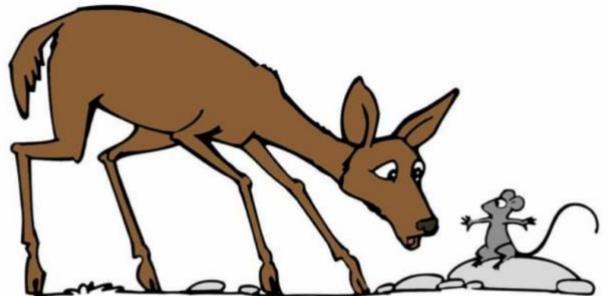
6



Squirrel runs to tell Deer.  
"The sky is falling," says Squirrel.

The Sky Is Falling • Level D

7

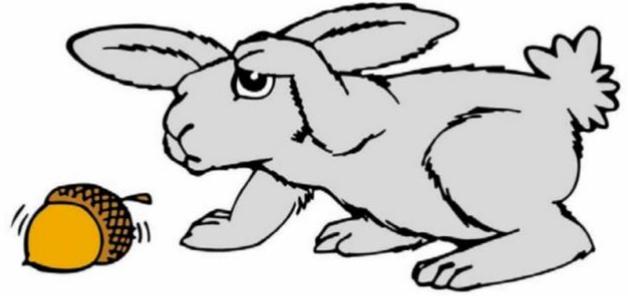


Deer runs to tell Mouse.  
"The sky is falling," says Deer.

8



Mouse runs to tell Wise Old Owl.  
 "The sky is falling," says Mouse.  
 "No, it is not," says Wise Old Owl.



"A nut fell," says Wise Old Owl.  
 "It hit Rabbit on the head."

### Week # 4 - Fairytale - The Sky is Falling

#### Day #16 Predictions

##### Listening/Speaking

Parent/Caretaker: Listen page 3. (Read page 3) Answer the question in a complete sentence. What do you predict the rabbit will do after the nut hits him? You can begin with: I predict the rabbit will \_\_\_\_\_.

Listen to page 4. (Read pages 4) Now listen to the question and answer in a complete sentence: What do you think the fox will do next? You can begin with: I predict the fox will \_\_\_\_\_.

Webb's DOK LEVEL 2- Apply knowledge and skills/Basic reasoning.

##### Reading -

Parent/Caretaker: 1. (point to the title) Let's take a look at the book cover (point to the fox). What is the fox pointing to? Look at the bear, his eyes are wide open, Why does he look surprised? Read the title again, do you think the sky is really falling?

2. Stop at page 8 and let's make a prediction. What do you think the mouse will do after Deer tells him the sky is falling? What do you think the mouse will do after finding out what really happened?

Webb's DOK -LEVEL 2- Apply knowledge and skills/Basic reasoning. Level 3 Strategic Thinking

#### Día 16 Predicciones

##### Escuchar/hablar -

Padre / Guardián: Escuche la página 3. (Lea la página 3) Responda la pregunta en una oración completa. ¿Qué predices que hará el conejo después de que la nuez lo golpee? Puedes comenzar con: predigo que el conejo \_\_\_\_\_.

Escuche la página 4. (Lea las páginas 4) Ahora escuche la pregunta y la respuesta en una oración completa: ¿Qué cree que hará el zorro después? Puedes comenzar con: predigo que el zorro \_\_\_\_\_.

NIVEL DOK de Webb 2- Aplicar conocimientos y habilidades / Razonamiento básico.

##### Lectura -

Padre / Guardián: 1. (señale el título) Echemos un vistazo a la portada del libro (señala al zorro). ¿A qué apunta el zorro? Mire al oso, sus ojos están muy abiertos, por que el esta sorprendido? Lee el título de nuevo, ¿crees que el cielo se está cayendo realmente?

2. Deténgase en la página 8 y hagamos una predicción. ¿Qué crees que hará el ratón después de que el venado le dice que el cielo se está cayendo? ¿Qué crees que hará el ratón después de descubrir lo que realmente sucedió?

DOK de Webb - 2- Aplicar conocimientos y habilidades / Razonamiento básico. Nivel 3 Pensamiento Estratégico

**Writing** - After reading the story, does the picture on the front cover help you understand the story? Is anything missing from the picture? What would you add or what would you delete to help a new reader predict the story? Make a list.

Webb's DOK - Level 4 - Extended Thinking

**Escribir** - Después de leer la historia, ¿la imagen de la portada te ayuda a entender la historia? ¿Falta algo en la imagen? ¿Qué agregaría o eliminaría para ayudar a un nuevo lector a predecir la historia? Hacer una lista.

DOK de Webb - Nivel 4 - Pensamiento extendido

### **Day # 17 - Characters/Setting**

#### **Listening/Speaking -**

Parent/Caretaker: Look at all the pictures in the story. Answer the questions in a complete sentence. Tell me, who are the characters in this story? You can say: The characters are \_\_\_\_\_.  
Where does this story take place? You can begin with: This story takes place \_\_\_\_\_.

Parent/Caretaker: Listen to pages 3 and 4. (Read both pages) Now listen to the question and answer in a complete sentence: Which character was hit by the nut?

Webb's DOK Level 1 - Recall and reproduce

**Reading** - Character- Let's re-read the story "The Sky Is Falling". The names of the characters in the story start with the following letters R, F, B, S, D, M, O practice saying the sounds of those letters as you name the characters.

Setting is the time and place the story happened. In the story "The Sky is Falling" The different types of animals in the story can tell us where the story is happening. Choose your favorite animal in the story and draw the setting matching where the animal would live at.

(Webb's DOK - Level 4 - Extended Thinking)

**Writing** - How many characters are in this story? Can you make a list of the characters in order of appearance?

Webb's DOK - Level 1 Recall

### **Día 17 Personajes / escenario**

#### **Escuchar/hablar -**

Padre / Guardián: Mira todas las fotos en la historia. Responde las preguntas en una oración completa. Dime, ¿quiénes son los personajes de esta historia? Puedes decir: Los personajes son \_\_\_\_\_.  
¿Dónde tiene lugar esta historia? Puede comenzar con: Esta historia tiene lugar \_\_\_\_\_.

Escuchando -

Padre / Guardián: Escuche las páginas 3 y 4. (Lea ambas páginas) Ahora escuche la pregunta y la respuesta en una oración completa: ¿Qué personaje fue golpeado por la tuerca?

Webbs DOK Nivel 1 - Recordar y reproducir

**Lectura - Personaje:** volvamos a leer la historia "El cielo se está cayendo". Los nombres de los personajes de la historia comienzan con las siguientes letras R, F, B, S, D, M, O practique diciendo los sonidos de esas letras a medida que nombran los personajes.

El escenario es el momento y el lugar donde sucedió la historia. En la historia "El cielo está cayendo" Los diferentes tipos de animales pueden decirnos dónde está sucediendo la historia. Elija su animal favorito en la historia y dibuje el lugar que coincida donde viviría el animal.

(DOK de Webb - Nivel 4 - Pensamiento extendido)

**Escribir** - ¿Cuántos personajes hay en esta historia? ¿Puedes hacer una lista de los personajes en orden de aparición?

DOK de Webb - Nivel 1 Recordar

## Day # 18 - Character's Feelings

### Listening/Speaking-

Parent/Caretaker: Look at all the pictures on pages 3 and 4 in the story. Answer the question in a complete sentence. How does the rabbit feel in the beginning of the story? Why does he feel this way? You can begin with: The rabbit feels \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

Webb's DOK Level 1 - Recall

Parent/Caretaker: Listen to the story. Now listen to the question and answer in a complete sentence: How is the rabbit's feelings different at the end of the story? Why?

Webbs DOK Level 2 - Strategic thinking

**Reading** - Let's talk about feelings! As we re-read the story "The Sky is Falling" let's use our faces and body movements to imitate the character's feelings in the story. Use the following list of feelings to help you portray these feelings as you re-read the story (scared, surprised, afraid, happy)

Webbs DOK Level 1 - Recall and reproduce

**Writing** - Can you list the rabbit's feelings in the beginning and end of the story? Does this story have a happy ending? Why or why not?

*Webb's DOK - Level 1 -Recall DOK - Level 2 - Strategic Thinking*

## Día 18 Sentimientos del personaje

### Escuchar/Hablar-

Padre / Guardián: Mire todas las imágenes en las páginas 3 y 4 de la historia. Responde la pregunta en una oración completa. ¿Cómo se siente el conejo al comienzo de la historia? ¿Por qué se siente así? Puede comenzar con: El conejo se siente \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

DOK de Webb Nivel 1 - recordar

Padre / Guardián: Escuche la historia. Ahora escuche la pregunta y la respuesta en una oración completa: ¿en qué se diferencian los sentimientos del conejo al final de la historia? ¿Por qué?

Webbs DOK Nivel 2 - Pensamiento estratégico

**Lectura** - ¡Hablemos de sentimientos! Mientras volvemos a leer la historia "El cielo está cayendo", usemos nuestros rostros y movimientos corporales para imitar los sentimientos del personaje en la historia. Use la siguiente lista de sentimientos para ayudarlo a retratar estos sentimientos mientras vuelve a leer la historia (asustado, sorprendido, temeroso, feliz)

DOK de Webb - Nivel 1 - recordar y reproducir

**Escribir** - ¿Puedes enumerar los sentimientos del conejo al principio y al final de la historia? ¿Esta historia tiene un final feliz? ¿Por qué o por qué no?

DOK de Webb- Nivel 1 recordar y Nivel 2 - Pensamiento estratégico

## Day # 19 - Retelling

### Listening/Speaking-

Parent/Caretaker: Listen to the story. Answer the questions in a complete sentence.

1. What fell on Rabbit's head? A \_\_\_\_\_ fell on the rabbit's head.

2. What does rabbit do next? The rabbit \_\_\_\_\_.

3. What is the problem in the story?

The problem in the story is \_\_\_\_\_.

## Día 19 volver a contar

### Escuchar/hablar -

Padre / Guardián: Escuche la historia. Responde las preguntas en una oración completa.

1. ¿Qué cayó sobre la cabeza de Rabbit? Un \_\_\_\_\_ cayó sobre la cabeza del conejo.

2. ¿Qué hace el conejo después? El conejo \_\_\_\_\_.

3. ¿Cuál es el problema en la historia?

4. How is the problem solved?  
The problem was solved when \_\_\_\_\_.

Webb's DOK LEVEL 1- Recall and Reproduce

**Reading** - With a partner, Read the first two words of each sentence of the story "The Sky is Falling". After reading the first two words of the sentences, continue re-telling the story to your partner without looking at the rest of the words.

Webb's DOK LEVEL 1- Recall and Reproduce

**Writing** - What happened at the end of the story? Write a sentence about what happened. Remember to use capital letters at the beginning of a sentence, use finger space between words and use a period at the end.  
Webb's DOK - Level 1 Recall

El problema en la historia es \_\_\_\_\_.  
4. ¿Cómo se resuelve el problema?  
El problema se resolvió cuando \_\_\_\_\_.

NIVEL DOK de Webb 1- recordar y reproducir

**Lectura**- Con un compañero, le las dos primeras palabras de cada oración de la historia "El cielo está cayendo". Después de leer las dos primeras palabras de las oraciones, continúe volviendo a contar la historia a tu pareja sin mirar el resto de las palabras.

(DOK de Webb - Nivel 1 Recordar)

**Escribir** - ¿Qué pasó al final de la historia? Escribe una oración sobre lo que pasó. Recuerde usar letras mayúsculas al comienzo de una oración, use el dedo para los espacios entre las palabras y use un punto al final.  
DOK de Webb - Nivel 1 Recordar

### Day # 20 - Props & Acting

**Listening/Speaking** - Listen to a page in the story and think of the character you just heard. Change what this would character say and do to change the entire story. Act it out. Parent/caretaker- Select any page to read so the student can listen to one character (use it's unique voice).

Webb's DOK Level 4 Extended Thinking

**Reading** - Re-read the story "The Sky is Falling". Parent/caretaker as you re-read the story stop a couple times at each scene so the child can read his/her part changing the voice according to the different characters in the story. If necessary you can model as needed.  
(Webb's DOK - Level 4 - Extended Thinking)

**Writing** - Write the names of each character on a piece of paper or index card. As you are re-enacting the story, hold each card up.

Webb's DOK - Level 1 Recall

### Día 20 Accesorios y actuación

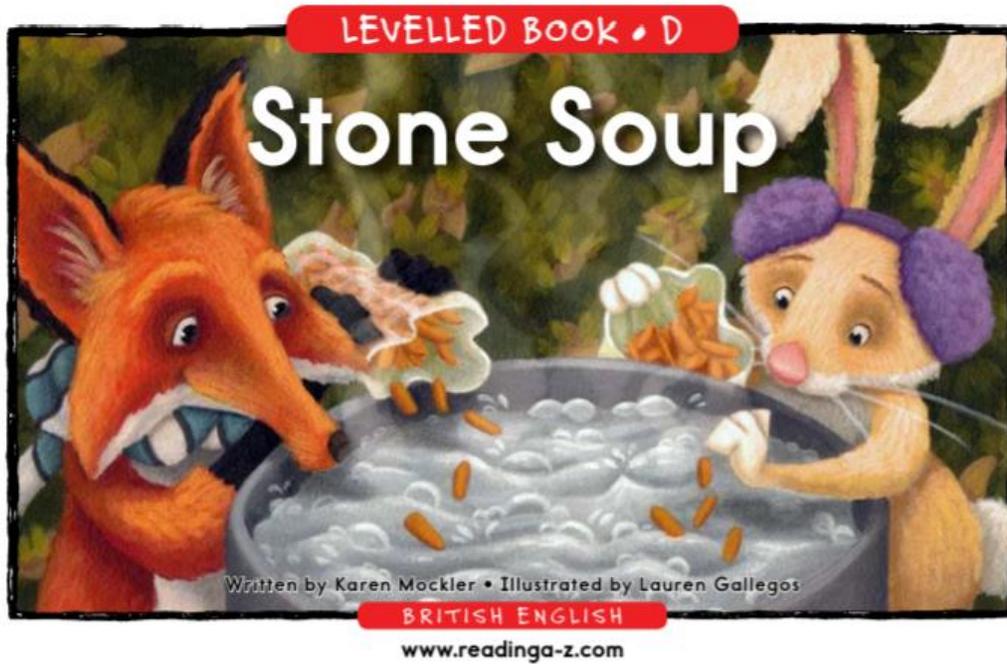
**Escuchar/hablar** - Escuche una página de la historia y piense en el personaje que acaba de escuchar. Cambia lo que este personaje diría y haría para cambiar toda la historia. Actuar. Padre / guardián: seleccione cualquier página para leer para que el alumno pueda escuchar un personaje (use su voz única).

Pensamiento extendido de nivel 4 del DOK de Webb

**Lectura** - Vuelva a leer la historia "El cielo está cayendo". El padre / tutor mientras vuelve a leer la historia se detiene un par de veces en cada escena para que el niño pueda leer su parte cambiando la voz de acuerdo con los diferentes personajes de la historia. Si es posible, puede modelar la voz según sea necesario.

**Escribir** - Escriba los nombres de cada personaje en una hoja de papel o en una tarjeta de índice. Mientras vuelves a representar la historia, levanta cada carta.

DOK de Webb - Nivel 1 Recordar



Fox was poor and hungry.  
No one would feed him.  
He had an idea.



"I will make stone soup for everyone  
First, I need a big pot and  
some water," he said.



Bear brought a big pot.

Stone Soup • Level D

5



Elephant brought some water.

6



Rabbit brought some carrots.

Stone Soup • Level D

7



Mouse brought some beans.

8



Other animals brought onions.  
They brought peas and potatoes.

Stone Soup • Level D

9



The stone soup had become a feast!  
Everyone ate until they were full.

10

### **Day #21 Predictions**

**Listening/Speaking**- Parent/Caretaker: You will listen to page 3 and predict what the fox will do next in a complete sentence. (Read page 3) You can begin with: I predict that the fox will \_\_\_\_\_.

Webb's DOK - Level 2 Apply knowledge and skills/Basic reasoning

**Reading** -Parent/Caretaker: 1. (point to the title) Let's take a look at the book cover (point to the fox and rabbit). Why is rabbit and fox near a boiling pot? Read the title again, do you think they are really cooking a Stone Soup?  
2. Read the story up to the scene before the last one. Cover the last scene sentence with your hand. Then ask the predicting question: Why do you think the animals are all together?

Webb's DOK -LEVEL 2- Apply knowledge and skills/Basic reasoning. Level 3 Strategic Thinking

**Writing** - After reading the story, does the picture on the front cover help you understand the story? Is anything missing from the picture? What would you add or what would you delete to help a new reader predict the story? Make a list.

Webb's DOK - Level 4 - Extended Thinking

### **Día 21 Predicciones**

**Escuchar/hablar** - Padre / Guardián: Escucharás la página 3 y predecir qué hará el zorro a continuación en una oración completa. (Lea la página 3) Puede comenzar con: Predigo que el zorro \_\_\_\_\_.

DOK de Webb - Nivel 2 Aplicar conocimientos y habilidades / Razonamiento básico

**Lectura** - Padre / Guardián: 1. (señale el título) Echemos un vistazo a la portada del libro (señala el zorro y el conejo). ¿Por qué el conejo y el zorro están cerca de una olla hirviendo? Lee el título nuevamente, ¿crees que realmente están cocinando una sopa de piedra?  
2. Lea la historia hasta la escena anterior a la última. Cubra la última oración de la escena con su mano. Luego haga la pregunta de predicción: ¿Por qué cree que los animales están todos juntos?  
DOK de Webb

**Escribir** - Después de leer la historia, ¿la imagen de la portada te ayuda a entender la historia? ¿Falta algo en la imagen? ¿Qué agregaría o eliminaría para ayudar a un nuevo lector a predecir la historia? Hacer una lista.

DOK de Webb - Nivel 1 Recordar

### **Day # 22 Characters/Setting**

**Speaking** - Look at the pictures in the story. Tell in a complete sentence what is the setting of the story. You can begin with: The setting of the story is \_\_\_\_\_.

**Listening/Speaking**- Listen to the story. You will tell who the characters are in a complete sentence. You can begin with:  
The characters in this story are \_\_\_\_\_.  
(Read the story)  
Webb's DOK - Level 1 - Recall

**Reading** - Character- Let's re-read the story

### **Día 22 Personajes / escenario**

**Hablar**- Mira las fotos de la historia. Cuenta en una oración completa cuál es el escenario de la historia. Puede comenzar con: El escenario de la historia es \_\_\_\_\_.

**Escuchar/hablar** - Escucha la historia. Usted dirá quiénes son los personajes en una oración completa. Puedes comenzar con:  
Los personajes de esta historia son \_\_\_\_\_.  
(Lee la historia)  
DOK de Webb - Nivel 1 - recordar

**Lectura** - Personaje: volvamos a leer la historia

"Stone Soup". The names of the characters in the story start with the following letters F B E R M practice saying the sounds of those letters as you name the characters. Setting is the time and place the story happened. In the story "Stone Soup" The illustrations in the story can tell us where the story is happening. Think and circle which is the setting in the story ( farm, forest, woods, city, etc ) Why did you choose that setting? Draw a picture of it. (Webb's DOK - Level 4 - Extended Thinking)

**Writing** - How many characters are in this story? Can you make a list of the characters in order of appearance?

Webb's DOK - Level 1 - Recall

"Sopa de piedra". Los nombres de los personajes de la historia comienzan con las siguientes letras F B E R M practiquen el sonido de esas letras a medida que nombran a los personajes. El escenario es el momento y el lugar donde sucedió la historia. En la historia "Sopa de piedra" Las ilustraciones de la historia nos pueden decir dónde está sucediendo la historia. Piensa y encierra en un círculo cuál es el escenario de la historia (granja, selva, bosque, ciudad, etc.) ¿Por qué elegiste ese escenario? Haz un dibujo de ello.

**Escribir** - ¿Cuántos personajes hay en esta historia? ¿Puedes hacer una lista de los personajes en orden de aparición?

DOK de Webb - Nivel 1 Recordar

### **Day # 23 Character's Feelings**

#### **Listening/Speaking-**

Parent/Caretaker: Listen to pages 3 and 4 in the story. Answer the question in a complete sentence. How does the fox feel in the beginning of the story and why? You can begin with: The fox feels \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

(Read pages 3 and 4)

Webb's DOK Level 1 - Recall

Parent/Caretaker: Listen to the story. Now listen to the question and answer in a complete sentence: How is the fox's feelings different at the end of the story? Why?

Webb's DOK Level 2 - Strategic thinking

**Reading** -Let's talk about feelings! As we re-read the story "Stone Soup" let's use our faces and body movements to imitate the character's feelings in the story. Use the following list of feelings to help you portray these feelings as you re-read the story. (scared, surprised, afraid, happy)

Webb's DOK Level 1 - Recall and reproduce

**Writing** - Can you list the fox's feelings in the beginning, middle and end of the story? Does this story have a happy ending? Why or why not?

### **Día 23 Sentimientos del personaje**

#### **Escuchar/hablar -**

Padre / Guardián: Escuche las páginas 3 y 4 del cuento. Responde la pregunta en una oración completa. ¿Cómo se siente el zorro al comienzo de la historia y por qué? Puedes comenzar con: El zorro siente \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

(Lea las páginas 3 y 4)

DOK de Webb Nivel 1 - Recordar

Padre / Guardián: Escuche la historia. Ahora escuche la pregunta y la respuesta en una oración completa: ¿en qué se diferencian los sentimientos del zorro al final de la historia? ¿Por qué?

Webb's DOK Nivel 2 - Pensamiento estratégico

**Lectura** - ¡Hablemos de sentimientos! Mientras volvemos a leer la historia "Sopa de piedra", usemos nuestros rostros y movimientos corporales para imitar los sentimientos del personaje en la historia. Use la siguiente lista de sentimientos para ayudarlo a retratar estos sentimientos mientras relee la historia. (asustado, sorprendido, temeroso, feliz)

Webb's DOK Nivel 1 - Recordar y reproducir

**Escribir** - ¿Puedes enumerar los sentimientos del zorro al principio, a la mitad y al final de la historia? ¿Esta historia tiene un final feliz? ¿Por qué o por qué no?

Webb's DOK - Level 1 -Recall DOK - Level 2 - Strategic Thinking

DOK de Webb - Nivel 1 - Recuperar DOK - Nivel 2 - Pensamiento estratégico

**Day # 24 Retelling**

**Listening/Speaking-**

Parent/Caretaker: Listen to the story. Answer the questions in a complete sentence.

1. What is the fox's problem? The fox's problem is that \_\_\_\_\_.
2. What does the fox do next? The fox \_\_\_\_\_.
3. What happens after that? After that the \_\_\_\_\_.
4. What happens at the end?  
At the end \_\_\_\_\_.

Webb's DOK LEVEL 1- Recall and Reproduce

**Reading** - With a partner, Read the first two words of each sentence of the story "Stone Soup". After reading the first two words of the sentences, continue re-telling the story to your partner without looking at the rest of the words.

Webb's DOK LEVEL 1- Recall and Reproduce

**Writing** - What happened at the end of the story? Write a sentence about what happened. Remember to use capital letters at the beginning of a sentence, use finger space between words and use a period at the end.

Webb's DOK - Level 1 Recall

**Día 24 Volver a contar**

**Escuchar/hablar-**

Padre / Guardián: Escuche la historia. Responde las preguntas en una oración completa.

1. ¿Cuál es el problema del zorro? El problema del zorro es que \_\_\_\_\_.
2. ¿Qué hace el zorro después? El zorro \_\_\_\_\_.
3. ¿Qué pasa después de eso? Después de eso el \_\_\_\_\_.
4. ¿Qué pasa al final?  
Al final \_\_\_\_\_.

NIVEL DOK de Webb 1- Recuperar y reproducir

**Lectura** - Con un compañero, lea las dos primeras palabras de cada oración del cuento "Sopa de piedra". Después de leer las dos primeras palabras de las oraciones, continúe volviendo a contar la historia a su pareja sin mirar el resto de las palabras.

NIVEL DOK de Webb 1- Recordar y reproducir

**Escribir** - ¿Qué pasó al final de la historia? Escribe una oración sobre lo que pasó. Recuerde usar letras mayúsculas al comienzo de una oración, use el dedo para los espacios entre las palabras y use un punto al final.

DOK de Webb - Recordar nivel 1

**Day # 25 Props & Acting**

**Listening/Speaking** - Listen to one page in the story

**Día 25 Accesorios y actuación**

**Escuchar/hablar** - Escuche una página de la historia y

and think of the character you just heard. Change what this would character say and do to change the entire story. Act it out. Parent/caretaker- Select any page to read so the student can listen to one character (use it's unique voice).

Webb's DOK Level 4 Extended Thinking

**Reading** -Re-read the story "Stone Soup". Parent/caretaker as you re-read the story stop a couple times at each scene so the child can read his/her part changing the voice according to the different characters in the story. If necessary you can model as needed.

Webb's DOK LEVEL 1- Recall and Reproduce

**Writing** - Write the names of each character on a piece of paper or index card. As you are re-enacting the story, hold up each card.

Webb's DOK - Level 1 Recall

piense en el personaje que acaba de escuchar. Cambia lo que este personaje diría y haría para cambiar toda la historia. Actuar. Padre / tutor: seleccione cualquier página para leer para que el alumno pueda escuchar un personaje (use su voz única).

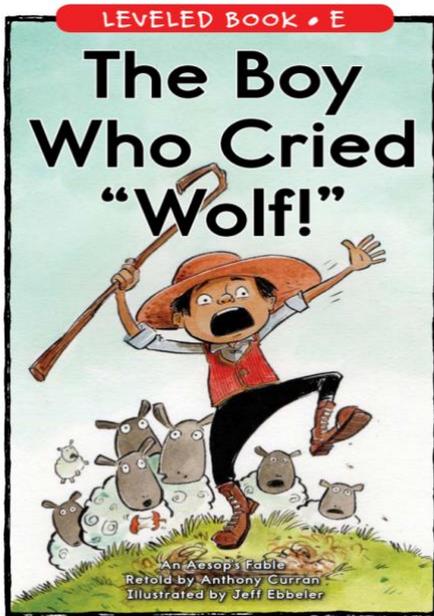
Pensamiento extendido de nivel 4 del DOK de Webb

**Lectura** -Vuelva a leer el cuento "Sopa de piedra". El padre / guardián mientras vuelve a leer la historia se detiene un par de veces en cada escena para que el niño pueda leer su parte cambiando la voz de acuerdo con los diferentes personajes de la historia. Si es posible, puede modelar la voz según sea necesario.

NIVEL DOK de Webb 1- Recordar y reproducir

**Escribir** - Escriba los nombres de cada personaje en una hoja de papel o en una tarjeta de índice. Mientras vuelves a representar la historia, levanta cada carta.  
DOK de Webb - Recordar de nivel 1

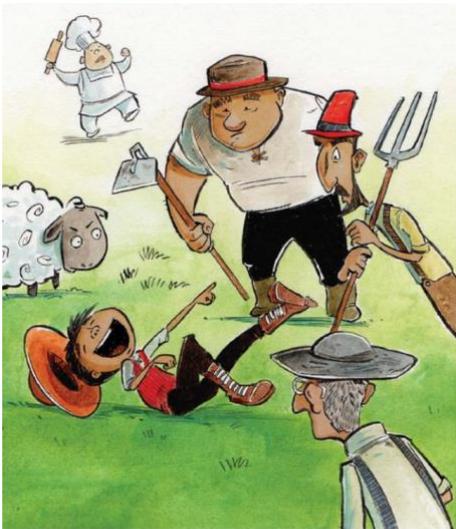
Week #6



One day, a boy was watching over his sheep.  
He was very bored.  
He wanted to play a trick.



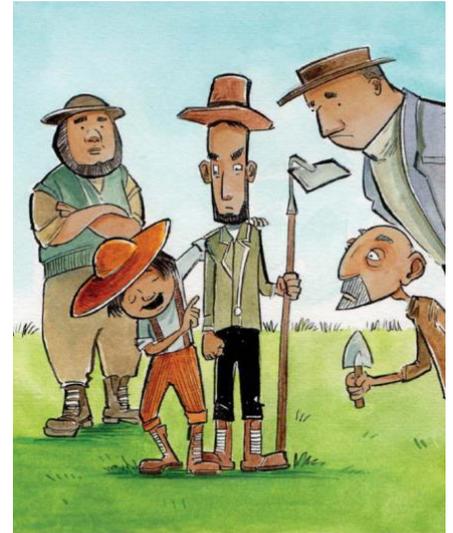
"Help! Wolf!" cried the boy.



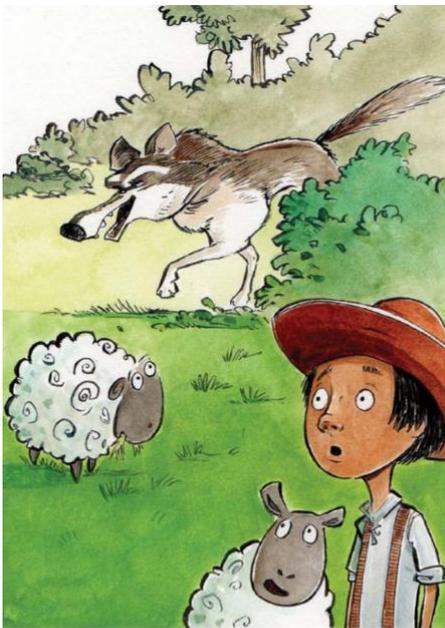
The people of the town  
ran to help.  
There was no wolf.  
The boy laughed.



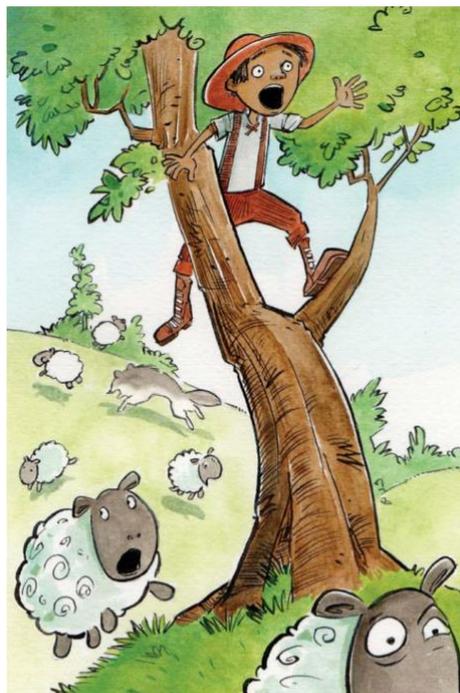
The next week he did it again.  
"Help! Wolf!" cried the boy.



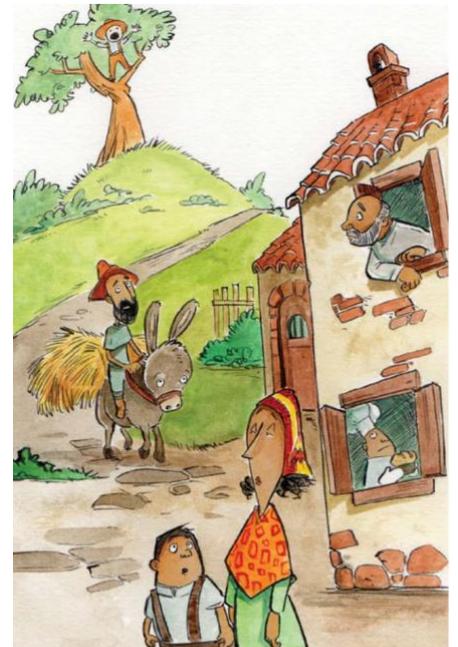
Again, the people of the town  
ran to help.  
Again, there was no wolf.  
Again, the boy laughed.



Then, a wolf really did come  
for the sheep.



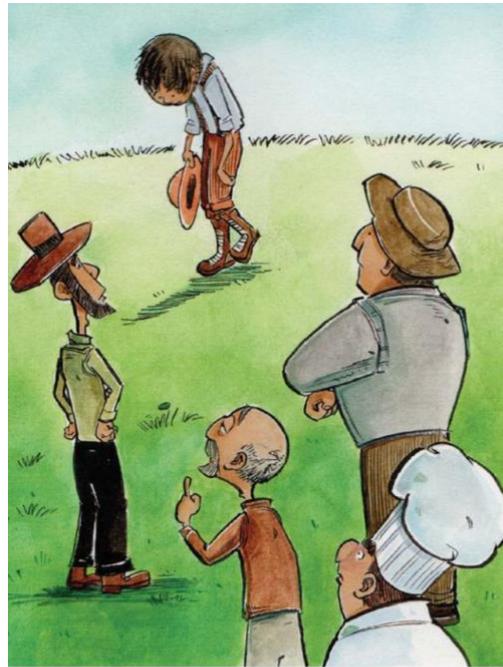
"Help! Wolf!" cried the boy.



No one came to help.



The wolf chased all the boy's sheep away.



The boy learned a lesson.  
People don't believe liars, even when they tell the truth.

### Day # 26 Predictions

**Listening/Speaking-** Parent/Caretaker: You will listen to page 3 and predict what trick the boy will do in a complete sentence. (Read page 3) You can begin with: I predict the trick the boy will do is \_\_\_\_\_.

Webb's DOK - Level 2 Apply knowledge and skills/Basic reasoning

**Reading** -Parent/Caretaker: 1. (point to the title) Let's take a look at the book cover, read the title "The Boy Who Cried Wolf! (point to the boy). Why is the boy with its mouth and arms open? Why are there sheep behind him?  
2. Read the story up to the scene before the last one. Cover the last scene sentence with your hand. Then ask the predicting question: What do you think the author wrote at the end of the story?

Webb's DOK -LEVEL 2- Apply knowledge and skills/Basic reasoning. Level 3 Strategic Thinking

### Día 26 Predicciones

**Escuchar/hablar** - Padre / Guardián: Escucharás la página 3 y predice qué truco hará el niño en una oración completa. (Lea la página 3) Puede comenzar con: Predigo que el truco que hará el niño es \_\_\_\_\_.

DOK de Webb - Nivel 2 Aplicar conocimientos y habilidades / Razonamiento básico

**Lectura** - Padre / guardian: 1. (señale el título) Echemos un vistazo a la portada del libro, lea el título "¡El niño que gritó lobo! (señale al niño). ¿Por qué está el niño con la boca y los brazos abiertos? ¿Por qué hay ovejas detrás de él?  
2. Lea la historia hasta la escena anterior a la última. Cubra la última oración de la escena con su mano. Luego haga la pregunta de predicción: ¿Qué cree que escribió el autor al final de la historia?

Webb's DOK -LEVEL 2- Aplicar conocimientos y habilidades / Razonamiento básico. Nivel 3

<p><b>Writing</b> - After reading the story, does the picture on the front cover help you understand the story? Is anything missing from the picture? What would you add or what would you delete to help a new reader predict the story? Make a <u>list</u>.</p> <p>Webb's DOK - Level 1 Recall</p>	<p>Pensamiento Estratégico</p> <p><b>Escribir</b> - después de leer el cuento, ¿la imagen de la portada te ayuda a entender el cuento? ¿Falta algo en la imagen? ¿Qué agregaría o eliminaría para ayudar a un nuevo lector a predecir la historia? Hacer una <u>lista</u>.</p> <p>DOK de Webb - Recordar de nivel 1</p>
--	---

<p><b>Day # 27 Characters/Setting</b></p> <p><b>Listening/Speaking</b> - Look at the pictures in the story. Tell in a complete sentence what is the setting of the story. You can begin with: The setting of the story is _____.</p> <p>Listen to the story. You will tell who the characters are in a complete sentence. You can begin with: The characters in this story are _____. (Read the story)</p> <p>Webb's DOK - Level 1 Recall and reproduce</p> <p><b>Reading</b> -Character- Let's re-read the story "The Boy Who Cried Wolf". The names of the characters in the story start with the following letters B W P SH practice saying the sounds of those letters as you name the characters. Setting is the time and place the story happened. In the story "The Boy Who Cried" The illustrations in the story can tell us where the story is happening. Think and circle the setting in the story ( farm, forest, woods, city, meadows) Why did you choose that setting? Draw a picture of it.</p> <p>Webb's DOK - Level 1 Recall and reproduce</p> <p><b>Writing</b> - How many characters are in this story? Can you make a <u>list</u> of the characters in order of appearance? Does this story have a happy ending? Why or why not?</p> <p>Webb's DOK - Level 1 -Recall DOK - Level 2 - Strategic Thinking</p>	<p><b>Día 27 Personajes / escenario</b></p> <p><b>Escuchar/Hablar</b> - Mira las fotos en la historia. Cuenta en una oración completa cuál es el escenario de la historia. Puede comenzar con: El escenario de la historia es _____.</p> <p>Escucha la historia. Usted dirá quiénes son los personajes en una oración completa. Puedes comenzar con: Los personajes de esta historia son _____. (Lee la historia)</p> <p>DOK de Webb: recordar y reproducción de nivel 1</p> <p><b>Lectura - Personaje-</b> Volvamos a leer la historia "El niño que gritó lobo". Los nombres de los personajes de la historia comienzan con las siguientes letras. B W P SH practique decir los sonidos de esas letras mientras nombra los caracteres. El escenario es el momento y el lugar donde sucedió la historia. En la historia "El niño que lloró" Las ilustraciones de la historia nos pueden decir dónde está sucediendo la historia. Piensa y encierra en un círculo el escenario de la historia (granja, bosque, selva, ciudad, prados) ¿Por qué elegiste ese escenario? Haz un dibujo de ello.</p> <p>DOK de Webb - Recordar y reproducir</p> <p><b>Escribir</b> - ¿Cuántos personajes hay en esta historia? ¿Puedes hacer una <u>lista</u> de los personajes en orden de aparición? ¿Esta historia tiene un final feliz? ¿Por qué o por qué no?</p> <p>Webb - Nivel 1 - Recordar Nivel 2 - Pensamiento estratégico</p>
--	---

## **Day # 28 Character's Feelings**

### **Listening/Speaking-**

Parent/Caretaker: Listen pages 3 and 4 in the story. Answer the question in a complete sentence. How does the fox feel in the beginning of the story and why? You can begin with: The fox feels \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

(Read pages 3 and 4)

Webb's DOK Level 1 - Recall

Parent/Caretaker: Listen to the story. Now listen to the question and answer in a complete sentence: How is the boy's feeling different at the end of the story? Why?

(Read the story)

Webb's DOK Level 2 - Strategic thinking

### **Reading -**

Let's talk about feelings! As we re-read the story "The Boy Who Cried Wolf" let's use our faces and body movements to imitate the character's feelings in the story. Use the following list of feelings to help you portray these feelings as you re-read the story. (scared, surprised, afraid, happy, worry, sad)

**Writing** - Can you list the boys feelings in the beginning, middle and end of the story? Does this story have a happy ending? Why or why not?

Webb's DOK - Level 1 - Recall DOK - Level 2 - Strategic Thinking

## **Día 28 Sentimientos del personaje**

### **Escuchar/hablar -**

Padre / Guardián: Escuche las páginas 3 y 4 del cuento. Responde la pregunta en una oración completa. ¿Cómo se siente el zorro al comienzo de la historia y por qué? Puedes comenzar con: El zorro siente \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

(Lea las páginas 3 y 4)

DOK de Webb Nivel 1 - Recordar

Padre / Guardián: Escuche la historia. Ahora escuche la pregunta y la respuesta en una oración completa: ¿Cómo se siente diferente el niño al final de la historia? ¿Por qué?

(Lee la historia)

Webb's DOK Nivel 2 - Pensamiento estratégico

### **Lectura -**

¡Hablemos de sentimientos! Mientras volvemos a leer la historia "El niño que gritó lobo" usemos nuestros rostros y movimientos corporales para imitar los sentimientos del personaje en la historia. Use la siguiente lista de sentimientos para ayudarlo a retratar estos sentimientos mientras relee la historia. (asustado, sorprendido, temeroso, feliz, preocupado, triste)

**Escribir** - ¿Puedes enumerar los sentimientos de los niños al principio, a la mitad y al final de la historia? ¿Esta historia tiene un final feliz? ¿Por qué o por qué no?

DOK de Webb - Nivel 1 - Recuperar DOK - Nivel 2 - Pensamiento estratégico

### Day # 29 Retelling

Listening/Speaking-

Parent/Caretaker: Listen to the story. Answer the questions in a complete sentence.

1. What happens in the beginning of the story?

In the beginning of the story \_\_\_\_\_.

2. What does the boy do next? The boy \_\_\_\_\_.

3. What happens after that? After that the \_\_\_\_\_.

4. What happens at the end?

At the end \_\_\_\_\_.

5. Do you think the boy learned a lesson? What is the lesson? I think the boy \_\_\_\_\_. The lesson is that \_\_\_\_\_.

(Read the story)

Webb's DOK - Level 1 Recall and Level 3 - Strategic Thinking

**Reading** -With a partner, Read the first two words of each sentence of the story "The Boy Who Cried Wolf". After reading the first two words of the sentences, continue re-telling the story to your partner without looking at the rest of the words.

Webb's DOK Level 1 - Recall and reproduce

**Writing** - What happened at the end of the story? Do you think the boy learned a lesson? Write a sentence. Remember to use capital letters at the beginning of a sentence, use finger space between words and use a period at the end.

Webb's DOK - Level 1 Recall & Level 3 - Strategic Thinking

### Día 29 volver a contar

Escuchar/hablar -

Padre / Guardián: Escuche la historia. Responde las preguntas en una oración completa.

1. ¿Qué sucede al comienzo de la historia?

Al comienzo de la historia \_\_\_\_\_.

2. ¿Qué hace el niño después? El chico \_\_\_\_\_.

3. ¿Qué pasa después de eso? Después de eso el \_\_\_\_\_.

4. ¿Qué pasa al final?

Al final \_\_\_\_\_.

5. ¿Crees que el niño aprendió una lección? Cual es la lección? Creo que el niño \_\_\_\_\_. La lección es que \_\_\_\_\_.

(Lee la historia)

DOK de Webb: recordar del nivel 1 y nivel 3: pensamiento estratégico

**Lectura** - Con un compañero, lea las dos primeras palabras de cada oración de la historia "El niño que gritó lobo". Después de leer las dos primeras palabras de las oraciones, continúe volviendo a contar la historia a su pareja sin mirar el resto de las palabras.

DOK Webb Nivel 1 - Recordar y reproducir

**Escribir** - ¿Qué pasó al final de la historia? ¿Crees que el niño aprendió una lección? Escribe una oración. Recuerde usar letras mayúsculas al comienzo de una oración, use tu dedo para los espacios entre las palabras y use un punto al final.

DOK de Webb - Recordar de nivel 1 y Nivel 3 - Pensamiento estratégico

### Day # 30 Props & Acting

Listening/Speaking - Listen to page 3 of the story. Change the trick that the boy thinks of to change the entire story. What does the boy say and do. Act it out. Parent/caretaker- Read page 3.

Webb's DOK Level 4 Extended Thinking

### Día 30 Accesorios y actuación

Escuchar/hablar - Escucha la página 3 de la historia. Cambia el truco en el que piensa el niño para cambiar toda la historia. ¿Qué dice y hace el niño? Actuar la pg.3 Padre / cuidador: lea la página 3.

Pensamiento extendido de nivel 4 del DOK de Webb

**Reading** -Re-read the story "The Boy Who Cried Wolf". Parent/caretaker as you re-read the story stop a couple times at each scene so the child can read his/her part changing the voice according to the different characters in the story. If necessary you can model as needed.

Webb's DOK - Level 4 - Extended Thinking

**Writing** - Write the names of each character on a piece of paper or index card. As you are re-enacting the story, hold each card up.

Webb's DOK - Level 1 Recall

**Lectura** - -Vuelva a leer la historia "El niño que gritó lobo". El padre / guardián mientras vuelve a leer la historia se detiene un par de veces en cada escena para que el niño pueda leer su parte cambiando la voz de acuerdo con los diferentes personajes de la historia. Si es posible, puede modelar la voz según sea necesario.

DOK de Webb - Nivel 4 - Pensamiento extendido

**Escribir** - Escriba los nombres de cada personaje en una hoja de papel o en una tarjeta de índice. Mientras vuelves a representar la historia, levanta cada carta.

DOK de Webb - Recordar de nivel 1